

LES VALEURS DE L'ÉCOLE

« AD NOVA TENDERE SUETA* », COMMENT FAIT-ON ?

Adèle CLERMONT

Depuis la fin de l'année scolaire 2011-2012, le Comité Quadripartite, qui regroupe parents, professeurs, élèves et membres de l'administration, débat d'un vaste sujet : les valeurs de l'école. La question de départ était, naturellement, la plus évidente : quelles sont les valeurs de l'École ?

Malheureusement, ou plutôt heureusement, il est connu que les chances de débattre d'une question, sans dévier vers d'autres interrogations, sont infimes voir inexistantes. Les membres du Comité, tous conscients de l'énormité de la discussion, adoptèrent une approche plutôt philosophique, essayant de répondre à une question par d'autres interrogations. L'École avait-elle des valeurs définies ? Ces valeurs étaient-elles connues des élèves ? Celles-ci étaient-elles communes à tous ? Et bien d'autres... Pourtant, si les questions et points de vue divergeaient, tous semblaient d'avis qu'il était nécessaire de définir ces fameuses valeurs.

Mais comment les définir ? Plusieurs propositions émergèrent. La première consistait à s'appuyer sur les textes fondateurs de l'École : le Projet d'établissement et « les objectifs de l'École » (texte qui constitue la première partie du Règlement de la vie à l'École). Ces deux textes sont disponibles sur le site de l'École. On évoqua également l'article « L'Alsacienne, une école très, très privée » publié dans *M le magazine du Monde* en juillet 2012, dont le point de vue très critique pouvait provoquer réactions et discussions. Toutefois, il semblait clair que pour définir ces fameuses valeurs, il était nécessaire de demander aux élèves leur avis sur le sujet, et, pour cela, il fut demandé aux professeurs de classe d'organiser des vies de classes, à partir de l'un ou l'autre de ces textes, afin d'entamer la discussion.

Il fut aussi proposé d'organiser une journée quadripartite, probablement en 2013/2014, qui porterait le titre « Moi et l'École ». Elle permettra à tous de discuter et de réfléchir non seulement aux valeurs de notre École, mais plus concrètement à ce que les professeurs et les élèves s'apportent mutuellement.

*Vers la nouveauté par la tradition

À VOTRE AVIS

> À la suite d'un comité quadripartite, nous avons décidé de nous intéresser plus précisément aux valeurs et aux objectifs de l'École. Nous avons donc rencontré deux personnalités importantes à l'École : Pierre de Panafieu et Brice Parent.

L'AVIS DE PIERRE DE PANAFIEU

Les avantages apportés aux élèves par l'École, sans forcément être présents dans les autres établissements :

- une ouverture sur le reste du monde,
- plus de voyages,
- une organisation moins stricte,
- une éducation : valeurs familiales,
- une école qui a pour mission de nous éduquer en plus de la famille,
- l'apprentissage de la vie en société,
- les valeurs transmises sont des valeurs ancrées dans notre société : démocratie, respect, égalité.
- la compétition n'est pas mise en valeur.

1. L'absence de compétition

Quand, tout à l'heure, je vous parlais d'une absence de compétition à l'École, je voulais vous dire que celle-ci a effectivement pour but de ne pas mettre en avant la compétition entre les élèves. Un simple exemple : il n'y a pas de classement entre les élèves. L'École a effectivement pour but de faire progresser l'élève.

2. La confiance

Il y a aussi une grande confiance faite aux élèves à l'École. Dans d'autres établissements, la confiance est moins présente. La confiance pour le bon fonctionnement d'une école est un élément central.

3. L'idée d'attention

Ce que je vais vous dire est lié au point précédent. À l'école, chaque élève est suivi sur son comportement, sur l'évolution. Les professeurs, les adjoints d'éducation... sont très à l'écoute des problèmes de chaque élève, car un élève a besoin d'avoir la confiance et l'attention d'un adulte.

4. La patience

Quand un élève fait une erreur, il y a obligatoirement une sanction. La sanction est un système qui corrige les erreurs, elle est aussi donnée pour que l'élève puisse apprendre de son erreur.

5. La responsabilisation

L'École apprend à chaque élève à assumer ses choix et ses actes, pour lui permettre de devenir une personne responsable.

6. Finalité, autonomie

Il faut qu'un jour, l'élève puisse se passer des professeurs et de l'École. L'École est, au début, un tuteur pour l'élève et un jour, l'élève devra voler de ses propres ailes et se passer de celui-ci.

L'École encourage chaque élève à construire progressivement des projets. Elle défend un souhait qu'un élève manifeste sans prendre en compte l'avis des parents. Elle encourage les choix de l'élève et soutient ses projets. Comme l'écrivait André Gide dans *Les Faux Monnayeurs*: «Il est bon de suivre sa pente, pourvu que se soit en montant».

Il faut que chaque élève, à la fin de sa scolarité à l'École, puisse faire ce qu'il veut sans avoir peur de la difficulté et sans qu'elle soit un obstacle insurmontable.

L'AVIS DE BRICE PARENT

Quels sont, selon vous, les principaux objectifs et les principales valeurs de l'école ?

Avant tout, l'École essaye de préparer ses élèves le mieux possible aux études supérieures, elle permet à chacun de découvrir et de développer ses possibilités, elle transmet une culture commune, une culture humaniste. Cet objectif, nous voulons l'atteindre sans instaurer de compétition entre les élèves. Nous ne pratiquons pas le classement et nous n'effectuons pas de sélection parmi nos propres élèves: une fois que l'on est inscrit à l'École, on peut, presque toujours, y poursuivre l'ensemble de sa scolarité. Cependant, nous valorisons les élèves qui travaillent le mieux,

notamment lors des sélections pour les sections européennes et orientales ou à l'occasion du choix des élèves qui pourront participer à notre programme d'échanges.

Un autre point essentiel de l'École réside dans l'attention que nous essayons de porter à chacun. L'équipe éducative est importante et se concertent régulièrement; elle est à l'écoute des difficultés que chaque élève peut rencontrer. De plus, la création des conseils préparatoires (qui réunissent avant chaque conseil de classe les délégués des élèves, l'adjoint d'éducation, le professeur de classe et éventuellement le conseiller d'éducation et les psychologues) a permis de mieux relayer les informations et d'attirer notre attention sur certaines situations.

Enfin, nous souhaitons que l'École soit un lieu ouvert sur le monde qui l'entoure afin de susciter la curiosité des élèves et de leur permettre de s'exprimer dans des domaines qui ne sont pas strictement scolaires. C'est pour cela que nous organisons les voyages de niveau et les échanges. C'est pour cela que nous consacrons beaucoup d'énergie à développer des projets comme notre participation au Téléthon, l'échange avec le Sénégal ou les stages de bénévolat des élèves de seconde. C'est pour cela que nous proposons un grand nombre d'activités annexes qu'elles soient sportives, culturelles ou artistiques. Ainsi, l'atelier de musique de chambre, les ateliers théâtre ou encore l'association sportive permettent à nos élèves de s'épanouir et de découvrir autrement le plaisir que peut fournir l'investissement dans un travail en équipe rigoureux et intense.

Propos recueillis par
Camille AMROUCHE, Adèle CLERMONT,
Juliette DA SILVA, Cassandra WINDEY.



EXTRAIT DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

L'École Alsacienne a toujours eu la volonté de faire vivre l'héritage humaniste transmis par ses fondateurs, et évoqué sur la façade de l'École, 109 rue Notre-Dame-des Champs: En 1538, l'humaniste Jean Sturm quitte Paris pour Strasbourg, où il crée, à l'appel de la cité, une HAUTE ÉCOLE, berceau de l'Université et du Gymnase Jean Sturm de Strasbourg. En 1874, des patriotes alsaciens, anciens élèves du Gymnase, ont fondé à Paris L'ÉCOLE ALSACIENNE.

Depuis lors, en alliant tradition et innovation, car telle est sa devise «ad nova tendere sueta» (Vers la nouveauté par la tradition), elle tente d'être le lieu de multiples synthèses:

- Respect des humanités et recherche du progrès
- Développement intellectuel et formation morale
- Épanouissement personnel et utilité sociale
- Confiance en l'initiative privée et sens du bien commun.