

CR du Comité Quadripartite du 8 décembre 2014

Présents :

Josépha Attal, Evelyn Benso, Claude Colombani, Anne Couraye, Isabelle Delafond, Morgan Desbots, Martine Fayet, Sébastien Ghobadi, Fanny Glimois, Alice Léveillé, Florence Moch, Pierre de Panafieu, Brice Parent, Hector Reyners, Véronique Soty, Guillaume Tapie, Gabriel Vandamme, Nadia Vuong, Cassandra Windey, Paul Windey, Delphine Yeh

La présidence est assurée par les parents (Florence).

Florence propose un tour de table pour recueillir les impressions de chacun sur le déroulement des journées quadripartites et tenter d'en établir un premier bilan. Le CR ci-dessous ne correspond donc pas aux minutes de la réunion mais à une grossière synthèse des différentes interventions.

Chaque point repris ci-dessous correspond à des propositions, recueillies par des modérateurs (ou de simples participants) aux différentes sessions des journées quadripartites. Les notes détaillées prises lors de ces réunions par les modérateurs ont été (ou seront) communiquées à la Direction.

Enseigner et apprendre :

Nécessité de renforcer l'expression orale des élèves (cf. comparaison système anglo-saxon).

Comment résoudre le conflit entre le désir légitime des élèves d'avoir des emplois de temps plus aérés pour leur donner le temps de réfléchir en profondeur à leur travail et/ou de s'adonner à d'autres activités que celles liées à l'école et leur désir d'aborder plus de matières et sujets différents ?

Organisation des classes par niveau de connaissance des élèves plutôt que par âge.

Les collégiens pourraient-ils animer des heures de classe avec les maîtresses au petit collège (il y a actuellement un projet sur les droits de l'enfant – cf. rubrique Vivre ensemble)

Multiplier les travaux en groupes (cf. Vivre ensemble), développer l'autonomie, favoriser la réalisation de projets (sur ce point voir aussi l'ensemble des points concernant l'enseignement des Sciences).

Comment mettre le questionnement au centre du cours, tant dans les enseignements littéraires (pour lesquels cela peut sembler plus simple) que pour les enseignements scientifiques ?

Il semble important de renforcer le goût des sciences. Cette nécessité est soulignée par la situation propre aux classes de Section S dans lesquelles de nombreux élèves, qui ne se destinent pas à des métiers scientifiques, ont peu de goût pour les sciences et par là ne profitent pas pleinement des enseignements de leur série. Il est suggéré que cela pourrait être favorisé par des activités parascolaires scientifiques (cf. le rôle joué par l'atelier théâtre, le club de lecture, etc. pour d'autres disciplines).

Le temps consacré aux sciences au petit Collège semble insuffisant. Il faudrait en particulier utiliser les classes

de sciences comme un accès alternatif à l'apprentissage du langage, ce qui pourrait favoriser la participation d'autres enfants aux travaux de la classe que ceux qui ont une facilité orale naturelle. Il est noté que le développement du goût des sciences évoqué plus haut pour le grand collège passe peut être par cette importance plus grande des sciences dès le petit collège.

Évaluation des professeurs par les élèves dans le but d'améliorer l'enseignement. Un professeur trouve cette demande très légitime et source d'amélioration du contenu et de la forme des cours.

Comment apprendre aux professeurs à reconnaître leurs erreurs, erreurs qui sont naturelles et inévitables ? Cette interrogation rejoint le problème de la formation à long terme des professeurs (la différence de formation pédagogique entre les professeurs des écoles et du secondaire est soulignée).

Comment renforcer la confiance des élèves en eux-mêmes et accompagner utilement et de manière encourageante leur progression. Cela passe-t-il par une réflexion sur les critères et méthodes de notation (lien naturel avec le chantier ouvert à ce sujet par l'Éducation nationale).

Vivre ensemble :

Projet d'animation du foyer (cf. point suivant et 4 ci-dessus).

Favoriser les liens entre petit et grand collège comme cela a déjà été fait par certains élèves membres du comité quadripartite cette année. Il est proposé de favoriser ce type d'initiative. Les difficultés d'organisation que cela pourrait soulever sont cependant soulignées par les représentants du petit Collège.

Les élèves demandent la création d'un lieu où il leur serait possible de rencontrer librement leurs professeurs pour aborder avec eux les questions ayant trait tant à l'enseignement de ceux-ci qu'au parcours scolaire de ceux-là.

Malgré une nette amélioration des comportements entraînant la mise à l'écart ou « l'étiquetage » de certains élèves (suite à la journée Moi et les autres), la nécessité de prolonger et de renforcer cet effort est soulignée. La question de l'extension au grand Collège de l'expérience de médiation instauré au Petit Collège est posée. Une autre piste évoquée est de multiplier les activités et projets communs. Les élèves soulignent que la formation de groupes de travail qui ne respectent pas les affinités naturelles des participants soulève de vrais problèmes d'organisation du travail. Les élèves soulignent d'ailleurs que le travail en groupe dans les classes du lycée n'est pas forcément une chose souhaitable vu les sévères contraintes horaires.

Les projets d'ouverture sociale (bourses Charcot) de l'EA doivent être encouragés et étendus. L'importance d'oeuvrer aussi à l'ouverture aux élèves handicapés est soulignée.

Ouverture à l'international :

Amélioration de l'accueil des correspondants,

Il serait souhaitable que les séjours plus longs (6 mois, un an) soient plus nombreux (demande des parents).

Les séjours de longue durée ne devraient-ils pas être développés au détriment des séjours de courte durée qui peuvent être organisés par les parents etc.

Pourquoi n'y a-t-il pas pour l'Espagne une offre de séjours équivalente à celle qui existe pour l'Italie ? La direction signale que c'est essentiellement un problème de disponibilité de professeurs.

Il existe une forte demande (parents et élèves) de renforcement de la cellule qui travaille à l'élaboration et au suivi des échanges mais aussi à la préparation et à l'information des élèves

Comment favoriser l'ouverture intellectuelle autrement que par la multiplication des enseignements (sorties, ...).

Proposition de créer une base de données des interventions possibles des parents (rubrique à cet effet dans la formulaire d'inscription à l'Apeea). Dans le même ordre d'idées développement d'une liste de stages en laboratoire, en entreprise etc. (les élèves ne semblent pas être au courant de l'existence d'une liste de ce type à l'école).

Organisation :

L'organisation des journées quadripartite est jugée excellente. L'étalement dans le temps est apprécié et l'organisation en plusieurs salles qui a bien fonctionné doit être maintenu. Les seuls bémols concernent la participation des parents : ont-ils été suffisamment informés et les horaires leurs convenaient-ils?

Tous ont noté avec plaisir le grand intérêt et parfois la passion des débats et souhaitent trouver les modalités adéquates pour que les ébauches de propositions formulées pendant ces trois jours puissent déboucher sur un travail à plus long terme pour les concrétiser.