



Classes de 12^{ème} // Présentation de l'équipe

Professeures des écoles

12^{ème}1 : Christine PETIT

12^{ème}2 : Hélène BER

Enseignantes spécialisées

Psychomotricité : Dominique TARDY et Sylviane DUCHESNAY

Education musicale : Mireille BERRET

BCD : Karine HUGNET et Anne KOWAKA

Travaux d'aiguilles : Monique CAZES

Assistante maternelle : Matilde LA CUNTUARIAS

Conseiller Principal d'Éducation : Bruno BOURDEAU

Adjointe d'éducation du niveau : Carole DUGAUD (en charge des PS, JE, 12^{ème} et 11^{ème})

Autres d'adjoints d'éducation :

Classes de 10^{ème} et 9^{ème} : Laurent-Olivier COURREGES

Classes de 8^{ème} et 7^{ème} : Morgan DESBOTS

Psychologue : Anne ARNOLD

Surveillantes de demi-pension :

Adah JUNGK et Albertine JACQUOT

Infirmierie

Infirmières : Tina VIAGGIO et Antoinette LANOY

Médecin scolaire : Colette BEDAT

Secrétariat : Marie-Laure MENICHETTI et Julie GAY

Loge 128, rue d'Assas : Catherine LAINARD

Directeur du Petit collège : Gauthier LECHEVALIER



Classes de 12^{ème} // Présentation des programmes

L'école maternelle n'est pas encadrée par des horaires contraignants mais l'emploi du temps est réparti en fonction de 5 grands domaines de compétences.



Langage

- Participer à un débat, récapituler ce qui vient d'être dit,
- Utiliser des phrases complexes (parce que, quand, alors, ...)
- Savoir expliquer les causes d'un échec ou d'une réussite,
- Inventer une histoire, imaginer une autre fin à une histoire connue, ajouter un événement,
- Distinguer des sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/f, ...
- Dire de mémoire les comptines, chansons ou poésies apprises en classe,
- Savoir ce qu'est un mot, une phrase, une syllabe, un texte, un son,
- Reconnaître les lettres dans les 3 écritures (MAJUSCULE, scripte, cursive),
- Connaître le son que fait chaque lettre,
- Écrire quelques mots phonétiquement,





Mathématiques

- Compter des quantités jusqu'à 10,
- Réciter la suite des nombres jusqu'à 30,
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10,
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 (ex : 5 c'est 3 et 2),
- Connaître le nom des formes planes : triangle, rond, carré, rectangle,
- Savoir dessiner ces formes,
- Connaître le nom de quelques solides : sphère, cylindre, pavé, pyramide, ...



Sciences & espace/temps

- Remettre dans l'ordre les illustrations d'une histoire connue,
- Se repérer dans la journée, dans la semaine (connaître la suite des jours), dans le mois, ...
- Utiliser le vocabulaire : avant, après, pendant, en même temps, plus tard, dans 2 jours, ...
- Repérer sa gauche et sa droite,
- Connaître les principales étapes de développement d'un animal ou d'un végétal,
- Connaître les 2 modes de reproduction : ovipare et vivipare,
- Établir les premiers liens entre fleurs, fruits et graines,
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux,
- Situer et nommer les différentes parties du corps,
- Savoir utiliser le clavier de l'ordinateur pour écrire (prénom, phrase, histoire),
- Connaître quelques règles d'hygiène corporelle, dentaire, alimentaire, ...



Vivre ensemble

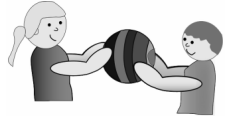
- Être persévérant : faire face à une difficulté, accepter de recommencer, ...
- Maintenir son attention durant toute l'activité,
- Écouter et retenir une consigne donnée collectivement,
- Maîtriser ses émotions, pour soi et dans le groupe,
- Aider un autre enfant à faire ou à comprendre.





Sport

- Athlétisme : courir, sauter, lancer de différentes façons avec du matériel varié,
- Retenir une chorégraphie ou un enchaînement d'actions en vue d'un spectacle,
- Synchroniser chant et danse pendant les rondes et retenir la chronologie,
- Inventer un parcours de motricité et savoir l'expliquer aux autres avec le bon vocabulaire (enjamber, escalader, ramper, dans, au-dessus de, sur, ...),
- Participer à un jeu d'orientation,
- Coopérer pour faire gagner son équipe,



Arts

- Choisir les bons outils pour réaliser son projet artistique : peinture, sculpture, ...
- Faire un dessin en copiant un modèle ou en inventant,
- Créer des nouveaux motifs graphiques,
- Décrire une image ou un extrait sonore et exprimer son ressenti,
- Faire des propositions musicales ou corporelles pour exprimer des émotions.



ATTENTION : ces quelques repères ne reflètent pas l'ensemble du programme mais permettent de se faire une idée globale de ce que l'on attend, au minimum, d'un enfant en fin de 12e.