



## Classes de 9<sup>ème</sup> // Présentation de l'équipe

Professeures des écoles

**9<sup>ème</sup>1** : Dominique SEDLETZKI

**9<sup>ème</sup>2** : Dolly ALLOUCHE

**9<sup>ème</sup>1** : Julie CHENIN

Enseignants spécialisés

**Éducation Physique et Sportive** : Jean-Charles RAYNAL

**Éducation musicale** : Mireille BERRET

**Arts plastiques** : Nadia GEISSLER

**Professeurs d'anglais** : Gareth BERRICK et Andrew TOURTELOTTE

**BCD** : Anne KOWAKA

**Conseiller Principal d'Éducation** : Bruno BOURDEAU

**Adjoint d'éducation du niveau** : Laurent-Olivier COURRÈGES

Autres adjoints d'éducation :

**Classes de PS, JE, 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup>** : Carole DUGAUD

**Classes de 8<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup>** : Morgan DESBOTS

**Psychologue** : Anne ARNOLD

**Surveillants de demi-pension** :

Lisa JIMENEZ, Cassandre SICOT, Vincent KAMBOUCHNER

Infirmierie

**Infirmières** : Tina VIAGGIO et Antoinette LANOY

**Médecin scolaire** : Colette BEDAT

**Secrétariat** : Marie-Laure MENICHETTI et Julie GAY

**Loge 128, rue d'Assas** : Catherine LAINARD

**Directeur du Petit collège** : Gauthier LECHEVALIER



## Classes de 9<sup>ème</sup> // Présentation des programmes

### FRANÇAIS

#### Langage oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par l'adulte,
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées,
- Raconter, décrire, expliquer,
- Dire pour être entendu et compris.

#### Lecture et Littérature

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée,
- Approfondissement de la lecture silencieuse (travail sur la compréhension des textes),
- Maîtrise de la lecture à voix haute (intonation, respect de la ponctuation),
- Lecture et analyse d'œuvres complètes.

#### Écriture

- Copier de manière experte,
- Produire des écrits,
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

#### Grammaire

- La phrase : phrase simple, ponctuation, types et formes de phrases (affirmative et négative),
- Les classes de mots,
- Les fonctions dans la phrase : verbe, Sujet, pronoms personnels sujets,  
Le nom et le groupe nominal : nom, déterminant, adjectif,
- Le Verbe : axe du temps, l'infinitif, radical/terminaison, les pronoms personnels,
- Le mode indicatif : présent, imparfait et futur ; les verbes faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par ER, Mémorisation des verbes être et avoir au présent, imparfait et futur. Formation du passé composé. Distinguer auxiliaire et participe passé.



## **Orthographe**

- Orthographe de mots fréquents (Échelle Dubois Buyse 12 à 15),
- Étude des graphèmes complexes,
- Étude du m devant m,b, p, des consonnes doubles, lettres finales muettes,
- Étude de mots invariables,
- Étude d'homophones grammaticaux,
- Accords dans le groupe nominal,
- Accords sujet-verbe.

## **Vocabulaire**

- Le dictionnaire,
- La formation des mots,
- Le sens des mots,
- Vocabulaire thématique.

# LES MATHÉMATIQUES

## **Numération / Calculs**

- Les grands nombres jusqu'à 10 000 (nommer, lire, écrire,dénombrer, ordonner, repérer, comparer),
- Maîtrise parfaite des tables de multiplication,
- Calcul mental,
- Les trois opérations : addition, soustraction et multiplication (avec et sans retenue),
- Problèmes utilisant des nombres entiers et le calcul.

## **Grandeurs et mesures**

- Monnaies,
- Durées,
- Longueurs,
- Masses,
- Capacités,
- Périmètres d'un polygone,
- Problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées et des prix.



## **Géométrie**

- Le plan : (se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères,
- Vocabulaire géométrique,
- Le cercle,
- Les polygones,
- Les triangles (reconnaître, nommer, décrire, reproduire),
- les quadrillages : carré, rectangle, losange (reconnaître, nommer, décrire, reproduire),
- Les solides (reconnaître, nommer, décrire, reproduire),
- Axes de symétrie.

## **Raisonnement**

Au cycle 2, la résolution des problèmes est au centre de l'activité mathématiques des élèves. Elle vise à développer leur capacité à chercher, raisonner et communiquer.

- Lecture d'énoncés (tri et organisation des données),
- Formulation de la démarche utilisée en respectant les différentes étapes du raisonnement (à l'oral comme à l'écrit),
- Travail sur le sens des opérations.

## **CULTURE HUMANISTE : GÉOGRAPHIE**

- **Se repérer dans l'espace et le représenter (en lien avec les mathématiques)**
  - Passer de l'espace proche et connu à un espace inconnu,
  - S'orienter et se déplacer en utilisant des repères (décrire, lire des déplacements, des itinéraires, communiquer des positions en utilisant le vocabulaire précis étudié en 11 et 10e).
- **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique**
  - Situer la France sur un planisphère. Situer sa région, son département sur une carte de France,
  - Nommer et situer l'Europe et les autres continents sur un planisphère et sur une carte du monde,
  - Nommer et situer les océans et quelques mers proches de la France.



- **Explorer les organisations du monde**
  - Les principaux paysages français,
  - Comparer des modes de vie de différentes cultures.

## CULTURE HUMANISTE : HISTOIRE

- **La mesure du temps**
  - Repérage dans le temps et le mesurer (en lien avec les mathématiques),
  - La frise chronologique.
- **Les sources de l'histoire**
  - Les vestiges, les écrits et les témoignages.
- **La préhistoire**
  - Les premiers hommes,
  - Les évolutions de la fin du Paléolithique,
  - Le Néolithique,
  - Les débuts de la métallurgie.
- **L'Antiquité**
  - La naissance de l'écriture,
  - Les trois grandes civilisations de l'Antiquité,
  - Le peuplement de la Gaule,
  - La société Gauloise,
  - La conquête de la Gaule,
  - La romanisation.



## SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

### ● La matière

- Les trois états de la matière et ses changements d'états,
- Le cycle de l'eau dans la nature,
- Propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air),
- Construire un objet technique fonctionnant avec l'air.

### ● Les caractéristiques du monde vivant

- Les végétaux : de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine,
- Les étapes de vie d'un animal. Identifier certains groupes (oiseaux, mammifères, insectes). Situer l'être humain,
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

### ● Objets techniques

- Comprendre le fonctionnement d'objets fabriqués,
- Réaliser un objet technique comportant un circuit électrique simple.

### ● La planète

- Les planètes du système solaire.

## INFORMATIQUE

- Le numérique : Commencer à s'appropriier **un environnement numérique**,
- Initiation à la messagerie, au traitement de texte, à la recherche de documents sur sites sélectionnés,
- Utilisation de logiciels d'entraînement en français, en mathématiques.



## EMC

- **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

- Les règles de vie de la classe et de l'école : Le règlement intérieur, les sanctions,
- Code de la route et règles de prudence,
- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique : la liberté, l'égalité, la laïcité.

- **La sensibilité : soi et les autres**

- Identifier et partager des émotions, des sentiments,
- S'exprimer en respectant les règles de l'échange,
- Prendre soin de soi et des autres,
- Accepter les différences,
- Identifier les symboles de la République : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale,
- Apprendre à coopérer.

- **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels,
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres,
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- **L'engagement : agir individuellement et collectivement**

- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances ...),
- Réaliser un projet collectif,
- Coopérer en vue d'un objectif commun,
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école.